

ตาราง 2 จำนวนประชากรที่ศึกษา

โรงเรียน	ประชากร			
	ผู้บริหาร	แผนงาน	กลุ่มสาระ	การเงิน
ขนาดใหญ่				
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	5	1	8	1
โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	5	1	8	1
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	5	1	8	1
โรงเรียนพุดเจริญวิทยาคม	5	1	8	1
โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	5	1	8	1
โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง	5	1	8	1
โรงเรียนบางเมืองเข็ยนพ้องอนุสรณ์	5	1	8	1
โรงเรียนสมุทรปราการ	5	1	8	1
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	5	1	8	1
โรงเรียนวัดทรงธรรม	5	1	8	1
โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์	5	1	8	1
โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	5	1	8	1
โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	5	1	8	1
โรงเรียนราชประชาสมาสัย รัชดาภิเษก ในพระบรมราชินูปถัมภ์	5	1	8	1
ขนาดกลาง				
โรงเรียนสมุทรวิทิตาคม	4	1	8	1
โรงเรียนบางบ่อวิทิตาคม	3	1	8	1
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	3	1	8	1
โรงเรียนบางหัวเสือบุญแจ่มเนียมนิล	3	1	8	1
โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	4	1	8	1
โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	4	1	8	1

ตาราง 2 (ต่อ) จำนวนประชากรที่ศึกษา

โรงเรียน	ประชากร			
	ผู้บริหาร	แผนงาน	กลุ่มสาระ	การเงิน
ขนาดเล็ก				
โรงเรียนวัดใหม่สมุทรกิจวิทยา	1	1	8	1
โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์	1	1	8	1
รวม	93	22	176	22

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาแนวการจัดการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและแบบสอบถามแนวการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแนวทางการจัดระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งผู้วิจัยจัดขึ้นตามแนวความคิด ต้องการทราบแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยคำนึงถึงผลลัพธ์ คือ ผู้เรียนประกอบด้วยคำถาม 40 ข้อ ใช้ประเมินแนวทางการจัดระบบการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรการทางการเงิน 7 มาตรการ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นประโยคข้อความประกอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจัดขึ้นตามแนวความคิด ต้องการทราบแนวปฏิบัติการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นงานที่ทุกสถานศึกษาพัฒนาและดำเนินการ เพื่อคุณภาพของผู้เรียน โดยออกแบบคำถาม 40 ข้อ ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการ ใช้ประเมินแนวการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 8 ด้าน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นประโยคข้อความประกอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ (Best & Kahn, 1993 : 246) จาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

- (4) ดร.ทิววัฒน์ มณีโชติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- (5) นางปลื้มจิต สถาพรดำรงค์ ผู้อำนวยการระดับ 9
โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
- (6) นางสาวพ่องใส ศรีสำราญ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

2) นำแบบสอบถามและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ปรึกษากับประธาน
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
ให้เหมาะสมก่อนที่จะนำไปทดลองใช้

3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try - Out) เพื่อหาค่า
ความเชื่อมั่นกับผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาวัดธาตุทอง และโรงเรียนสายปัญญารังสิต
รวม 30 ฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ
ครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) เพื่อหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ผลการวิเคราะห์
หาค่าความเชื่อมั่นรายภาพรวมเท่ากับ .98

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 บันทึกเสนอขอให้สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งกำหนด
ไว้ในกลุ่มตัวอย่าง

3.3.2 จัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากผู้ช่วยผู้อำนวยการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรปราการ ช่วยแจกแบบสอบถามและประสานงานเก็บรวบรวม
แบบสอบถามและส่งคืนแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ของจังหวัดสมุทรปราการ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยติดต่อ
ทางโทรศัพท์ เมื่อได้แบบสอบถามผู้วิจัยได้เดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเองที่สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 จังหวัดสมุทรปราการ

3.3.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ของแบบสอบถาม กำหนดให้คะแนนตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

- 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วย ค่าร้อยละ 100%
- 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแผนงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและครูการเงิน ต่อแนวการจัดการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จำนวน 7 ด้าน คือ การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนการผลิต การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน และแนวการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ด้าน คือ การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประเมินมาตรฐานการศึกษา การทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การผลจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($t - test$) วิเคราะห์ความแปรปรวน ($F - test$) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffé)
- 3) หาความสัมพันธ์แนวการจัดการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับแนวการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความคิดเห็นของระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับน้อย

เกณฑ์ระดับความสัมพันธ์ ค่าเป็นบวกมีความสัมพันธ์กัน

.001 – .499	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันน้อย
.500 – 1.000	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันมาก

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 ด้าน และภาพรวม

E1	หมายถึง	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
E2	หมายถึง	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
E3	หมายถึง	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
E4	หมายถึง	การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
E5	หมายถึง	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
E6	หมายถึง	การประเมินคุณภาพการศึกษา
E7	หมายถึง	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
E8	หมายถึง	การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
E9	หมายถึง	ภาพรวมการประกันคุณภาพการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติการวิจัยหรือขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางแผนการปฏิบัติงานวิจัยตามขั้นตอน ดังแสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 แผนการปฏิบัติงานวิจัยตามขั้นตอน

ลำดับที่	ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
1	ค้นคว้าเอกสาร	ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	กรอบเนื้อหางานวิจัย
2	กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	ศึกษาวิธีการกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	ได้กลุ่มประชากรศึกษาที่ต้องการ
3	สร้างแบบสอบถาม	ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถาม	ได้แบบสอบถามที่ต้องการ
4	ตรวจสอบแบบสอบถาม	ปรึกษาประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษา	แบบสอบถามที่ถูกต้องตามเนื้อหา
5	ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม	นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่น	ได้ค่าความเชื่อมั่นภาพรวม .98

ตาราง 3 (ต่อ) แผนการปฏิบัติงานวิจัยตามขั้นตอน

ลำดับที่	ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
6	เก็บรวบรวมข้อมูล	นำแบบสอบถามไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่มีข้อมูล ครบถ้วนสมบูรณ์
7	วิเคราะห์ข้อมูลและ ประเมินผลข้อมูล	ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน	เที่ยงตรง
8	รายงานผลการวิจัย	รวบรวมข้อมูลและเขียน รายงานการวิจัย	ความสัมพันธ์แนวการ จัดการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.6.1 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

3.6.2 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t – test) และ ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวน (F – test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเซฟเฟ้ (Scheffé)

3.6.3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)